

The Nordic Lighthouse Project 2017,  
Gothenburg, Sweden

# Evidence-Based Research in Swedish Schools: Research on Practices

Daniel Alvunger

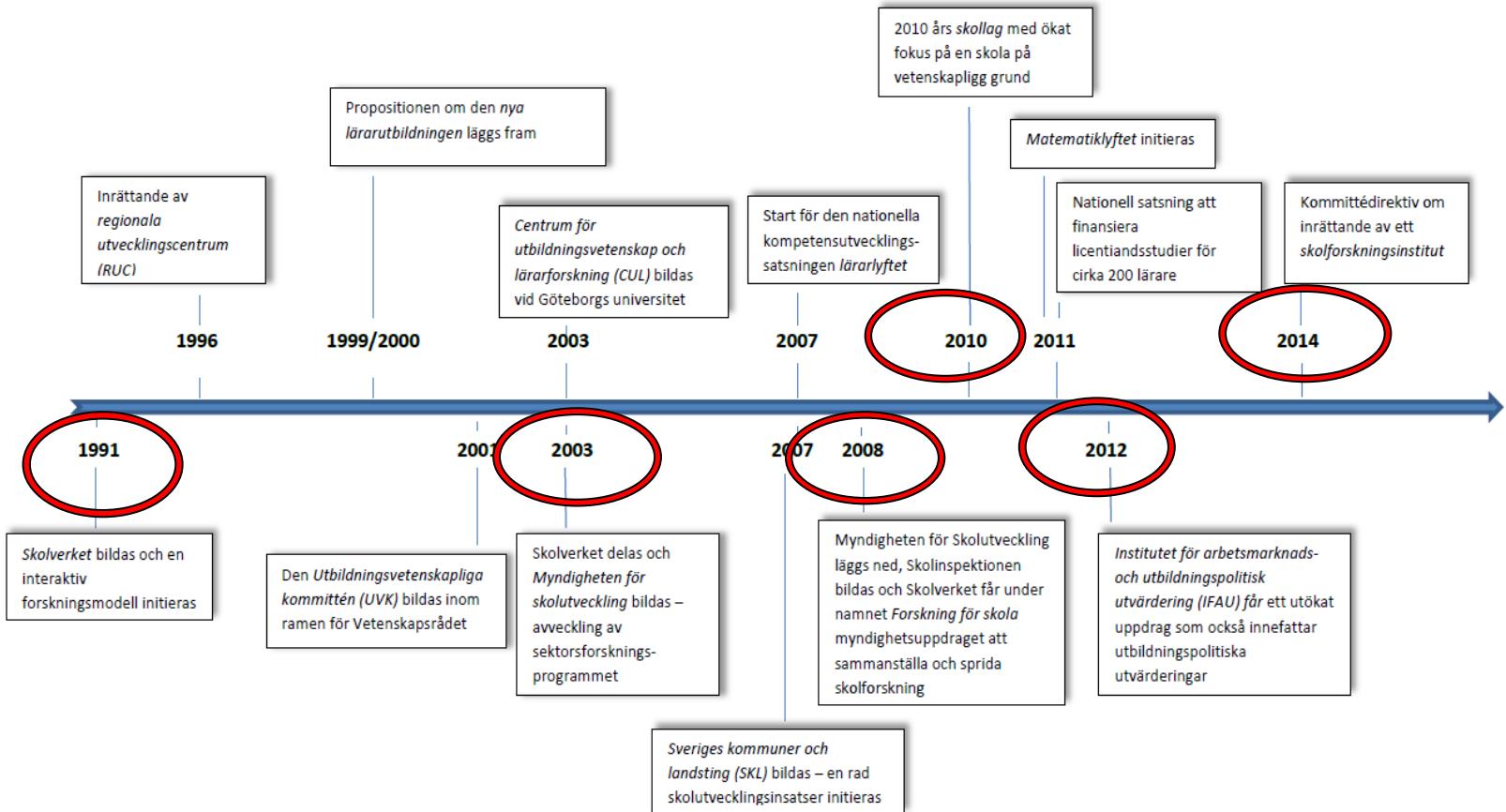
Linnaeus University, Sweden



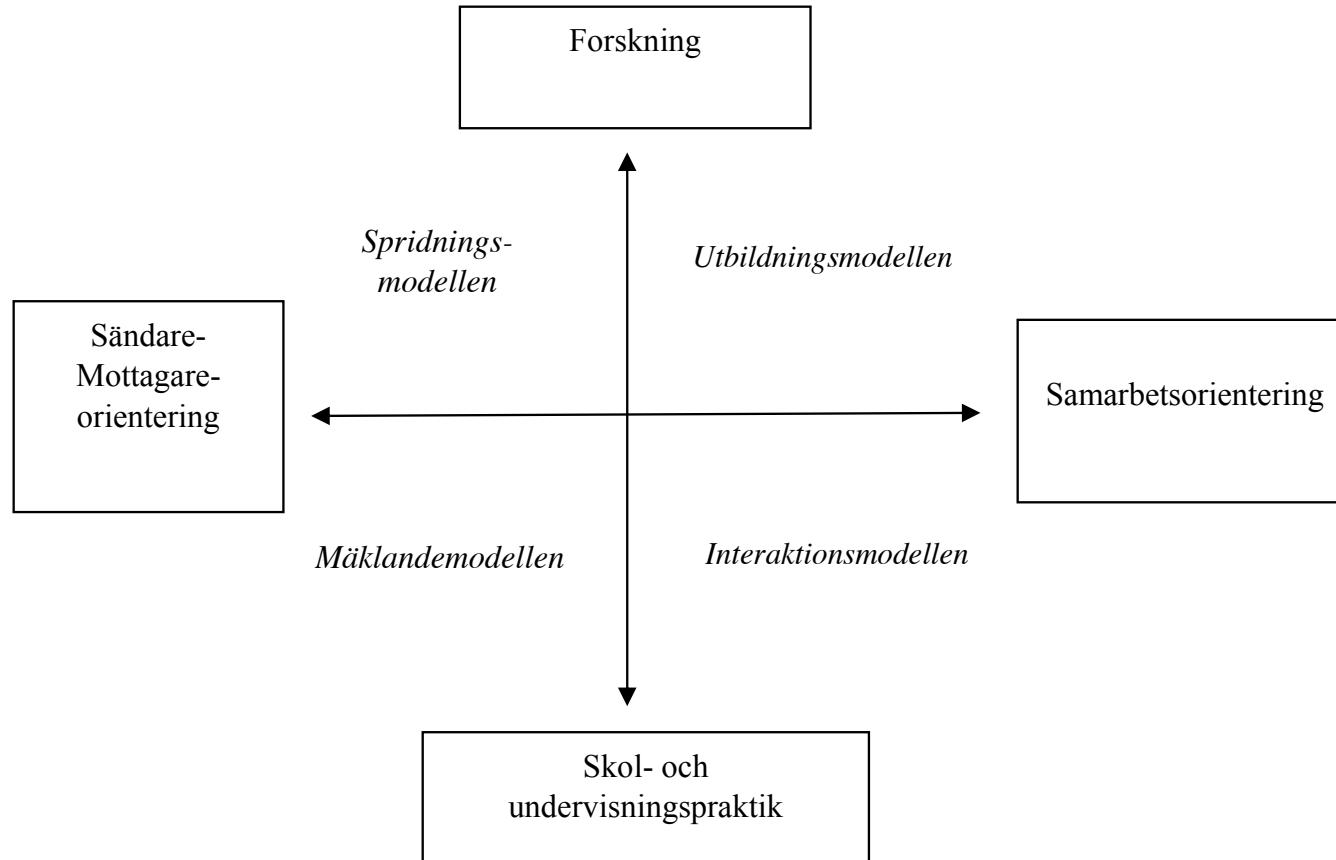
# CONTEXT



# A historical overview of examples on policy initiatives for a research-based school

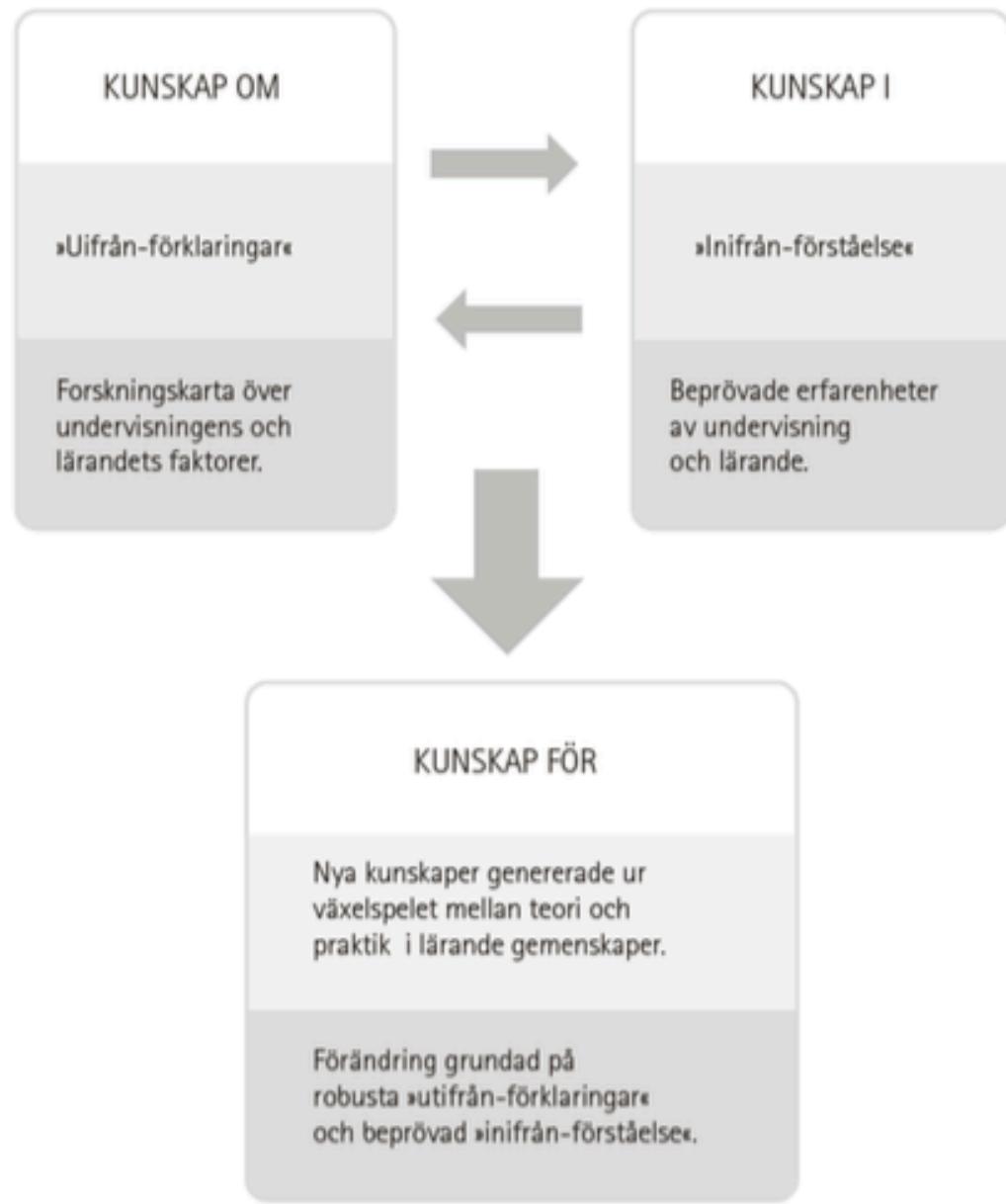


# Different models for the relationship between research/researchers and practice/practitioners



*Figur 1. Olika modeller bakom policyinitiativen för forskningsbasering*





”The education should be based on scientific grounds and proven experience”

(”Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet”)

Education Act 1 kap 5§ (SFS 2010:800)



# Definitions according to the Swedish National Agency for Education

*Evidence*: the, for the moment, best, most reliable and available knowledge (in a field)

*Scientific ground*: to formulate and to solve problems, to critically examine, test and relate single facts to a context and to search for explanations and causalities in accessible relevant research

*Proven experience*: knowledge that is generated repeatedly over time, documented and qualified by established and conventional methods; Collegially shared and recognised

*Evidence-informed teaching and learning*: the dissemination, sharing and integration of evidence in a practice; the teachers combines the "best" research-based knowledge with their own experience-based knowledge, but also the needs, views and choices of the children/students



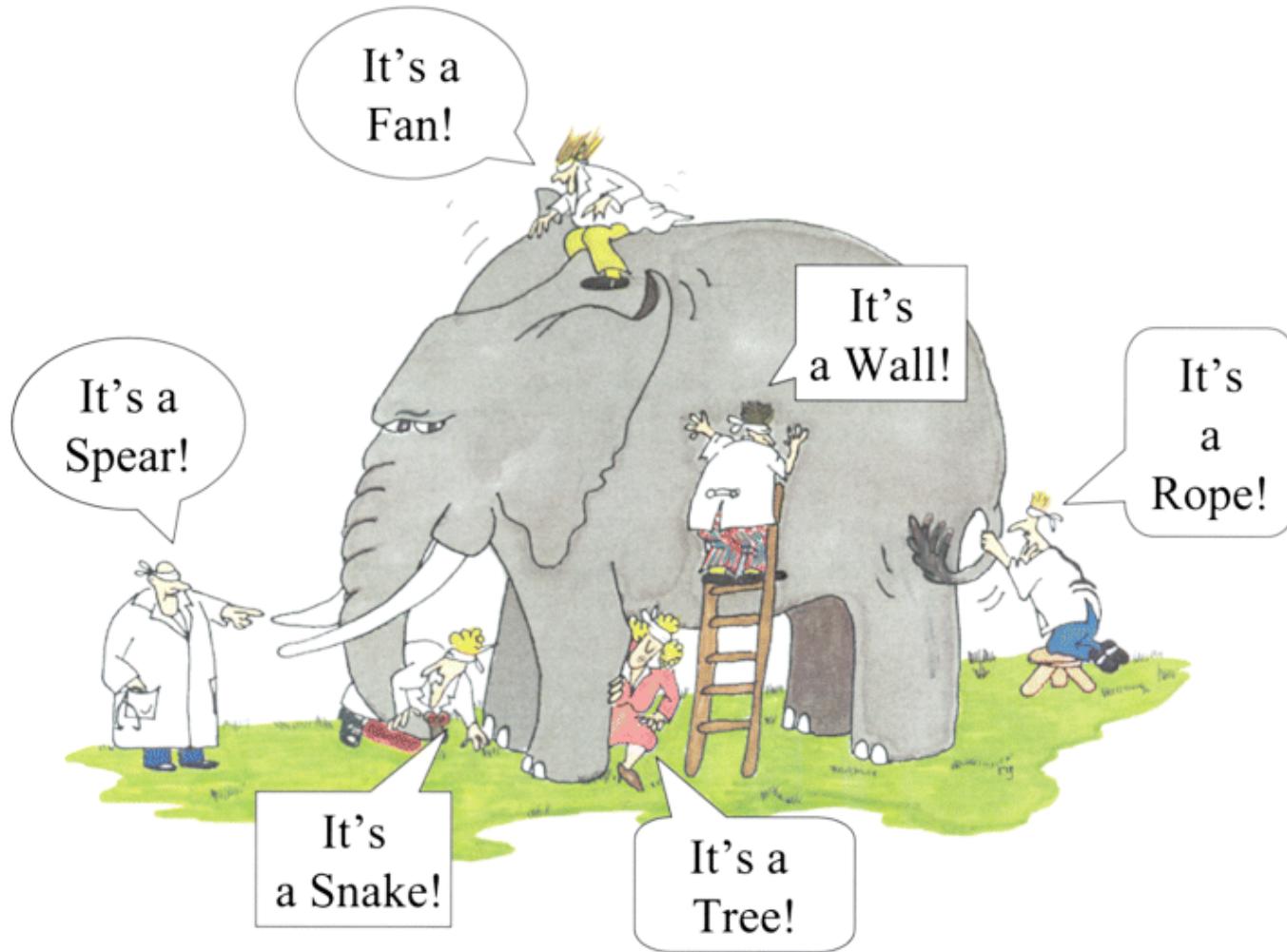
# New kid on the block in 2015...



”The Swedish Institute for Educational Research is a government agency that helps to provide teachers and other professionals in preschools, primary/secondary schools and adult education with reliable conditions for the planning, execution and evaluation of the teaching process, with the support of working methods and practices with a firm scientific basis. The objective of the Swedish Institute for Educational Research is to promote and encourage students’ learning and development, and to improve their learning outcomes.”



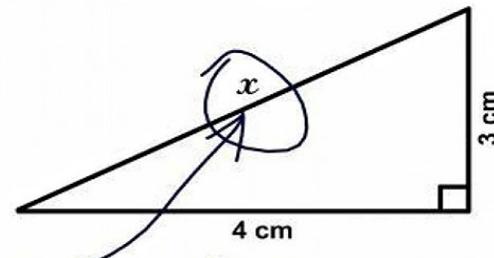
# What are we looking at?



# Aspects of evidence-based research and education

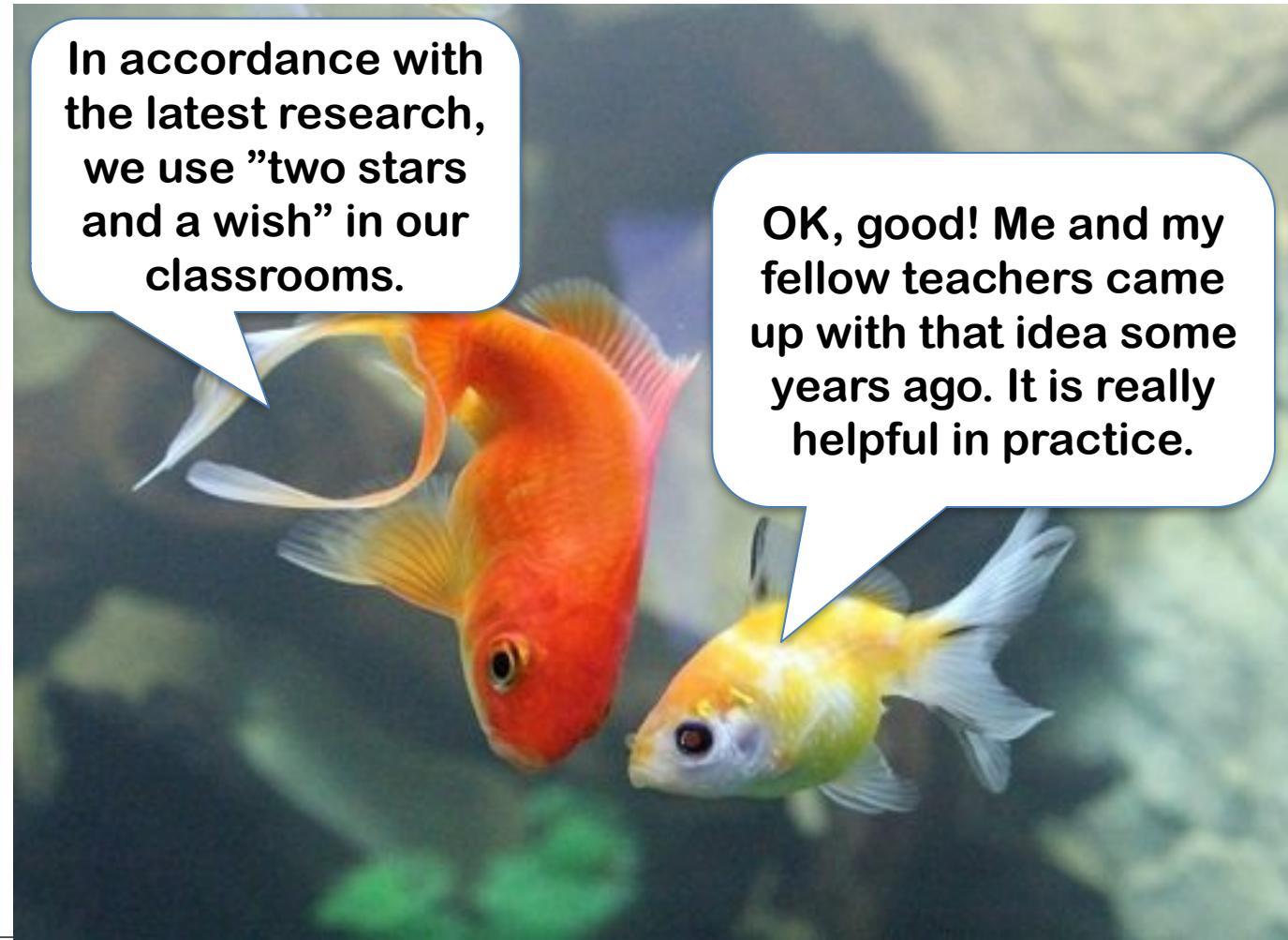
- Evidence-based research and different frame-works of reference
- The evidence-based tradition originates from medicine – medical treatment on patients, how does this add up with teaching children/students?
- The transfer problem
- The translation problem

3. Find x.



Here it is

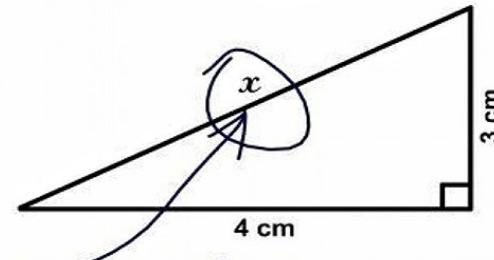
# The chicken or the egg?



# Aspects of evidence-based research and education

- Evidence-based research and different frame-works of reference
- The evidence-based tradition originates from medicine – medical treatment on patients, how does this add up with teaching children/students?
- The transfer problem
- The translation problem
- The "relevance" problem

3. Find x.





•••• TELIA 13:16

Sök i Lärande för lärare - Kompe...

Lärande för lärare - Kompetensutveckling & kollegialt lärande  
Sluten grupp • 10 298 medlemmar

Gick med Lägg till medlemmar Sök Information

Visa fastnålat inlägg

DISKUSSION FOTON EVENEMANG FILER

Skriv något ...

SENASTE HÄNDELSERNA

Jennie Wilson har delat sitt inlägg. Igår kl. 09:13

Här skriver jag lite om hur vi har startat upp med att

8

## Reflektioner från BETT

Posted on februari 2, 2017 by mattesnille — Lämna en kommentar



Jag var på Bettmässan förra veckan tillsammans med Lin education. Det var en konferens med många intressanta föredragshållare, härliga möten och god ö.

På den här konferensen började jag sammanfatta alla lösa trådar jag har hittat när det gäller digitaliseringen av skolan. När jag började jobba med datorer i skolan har jag alltid ansett att tekniken har varit underordnad pedagogiken. Jag har aldrig varit speciellt intresserad av tekniken i sig utan mer vad den kan göra för skolutveckling. Det finns två ledmötet som jag har med mig när jag tunderar på teknikval.

1. Gör det att eleverna lärt sig



## In Archive

- februari 2017
- januari 2017
- oktober 2016
- februari 2016
- september 2015
- mars 2015
- september 2014
- maj 2014
- februari 2014
- januari 2014
- december 2013



# Forskning för klassrummet

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken



## BLOGGANDE

## Min undervisning

## LÄRARE

HOME / OM MIG / FÖRELÄSNINGAR / MIN UNDERRIVSNING – HÄR HITTAR DU MER / BETYG OCH BEDÖMING

Skapa ordmoln med positiva ord/uppfattningar

lärmoduler i bedömning

Bedömning engelska

Bedömning svenska

Hur kan under...

Bokryggspoesi som start på ett litteraturtema

litenhet, bro chockad frägor, vaksam, ledseen, hot, hufårg, blödhet, plågad, fördömar, mobbing, förflyttning, utsträcka, förflyttning, urprung, gläns, tillhörighet, beredd, skam, förflyttning, båtceptans, överkänslig, medlidande, kränkningar, ensam, spänning, känslor

lärare\_ärmedle

PAULUS GÖTEBORG

Kommer att visa bärbara Jan-Pieter Seifert

MARTIN FORSTER

Förslag om klass

# Skolverket

## Nuläge :

- läslyftet
- formativt förhållningssätt
- mattelyftet
- Nya språket lyfter
- samsynsträffar
- kollegaskuggning  
utifrån tydliga kriterier

## Utvecklingsstrategier

- studiecirkel i  
Utmärkt undervisning
- läslyftet
- skapa ett öppet och  
tryggt klimat där vi  
vägar lära av miss-  
tagen.
- tid

# Example of working systematically and research-informed for teaching



# Some voices from practice

We aim for more use of formative assessment, that is tests with a formative purpose, that all teachers present the aim with the lesson and discuss what the students are supposed to know when the lesson is over. At the end of the lesson, you use an "exit ticket" to see that the student has learnt what was planned. We have had courses in learning study and "collegium of subject didactics", which means that we have worked more in the team of teachers with planning, analyses and interventions in lessons.

(Teachers grade 1-6)



Den  
evidens-  
baserade  
**SK****olan**

Svensk skola i  
skärningspunkten  
mellan forskning  
och praktik



Daniel Alvunger & Ninni Wahlström (red.)



# Thank you for listening!

